

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Панславизм в истории международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней  
политики: интересы-конфликты-ценности»

Уровень квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Панславизм в истории международных отношений**

Составитель:

д.и.н., профессор С.А. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся системное видение истории международных отношений с точки зрения концепций славянской общности в регионе Восточной, Центральной, Юго-Восточной Европы (далее – ВЕ/ЦВЮВЕ), входящих в него отдельных стран и народов в контексте истории Российской империи, Западной Европы, Северной Америки. Это предполагает описание и анализ основных событий и исторических процессов в соответствии с периодизацией второго периода Новой истории, Новейшей истории и современной истории.

#### Задачи дисциплины:

- проанализировать закономерности возникновения концепций славянской взаимности в регионе ВЕ/ЦВЮВЕ Европы в хронологическом историческом и хронологическом контекстах;
- выявить исторические проблемы формирования и реализации проектов этнополитического реформирования ВЕ/ЦВЮВЕ как этнополитического пространства и изменения государственных границ;
- рассмотреть причины возникновения и закономерности развития внешней политики Российской империи в регионе в ЦВЮВЕ) в Новое и Новейшее время, выделить ее основные этапы;
- представить характеристику основной проблематики различных вариантов «славянской идеи» изучения периодов конца XVIII – середины XX вв.
- овладеть основными приемами анализа межнациональных и межгосударственных противоречий, с одной стороны, и общности интересов и типологического сходства – с другой;
- изучить национальные особенности концепций «славянской взаимности в Российской империи и регионе ВЕ/ЦЮВЕ в зависимости от их социально- и политико-идеологического содержания.

#### 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать:</p> <p>особенности формирования систем международных отношений, исторические причины возникновения общеславянского сознания</p> <p>Уметь:</p> <p>определять основные факторы и тенденции развития этнополитических процессов в ВЕ/ЦВЮВЕ;</p> <p>Владеть:</p> <p>аналитическими навыками исследования истории национальных движений и</p>

		<p>международных отношений в ВЕ/ЦЮВЕ</p> <p>Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств Европы в XVIII – XX вв. теоретические основы их внешнеполитических концепций</p> <p>Уметь: Формулировать научную позицию по проблемам истории международных отношений, критически оценивать представления различных национальных, региональных и мировых школ и направлений, анализировать процессы мирополитического и международного развития, сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений и славянской идеологии .</p> <p>Владеть: навыками научной коммуникации в международном исследовательском сообществе</p>
	<p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>Знать: особенности экспертного освещения различных типов международно-политических ситуаций.</p> <p>Уметь: систематизировать данные различных видов источников по истории международных отношений и национальных движений народов ВЕ/ЦЮВЕ.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p>	

		Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе развития систем международных отношений и процессов национального самоопределения народов ВЕ/ЦВЮВЕ.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Панславизм в истории международных отношений» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «История России середины XVIII – начала XX вв.», «История России XX века», «Теория и история дипломатии», «История внешней политики России», «История Нового времени. Европа», «Методы и подходы изучения истории международных отношений», «Отечественные и зарубежные архивы оп истории международных отношений», «Нации и национализм в истории международных отношений в XIX – XX вв. в Европе», «Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Россия и США: конструирование другого», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>30</b>
<b>6</b>	Семинары	<b>30</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

1.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Понятийный аппарат исследования.	Славянская общность. Славянское самосознание. Концепция славянской взаимности. Концепция славянского братства. Панславизм. Славянофильство. Австрославизм. Югославизм. Чехословакизм. Неославизм. Этнополитические и региональные концепции. (Средняя, Срединная, Центральная и Юго-Восточная Европа. Понятия «регион», «субрегион». Критерии региона. Сопутствующие понятия: макрорегионы, субрегион, историко-культурные области, исторические области. Понятие «Восточная Европа». Соотношение понятий «Центрально-Восточная Европа», «Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа», «Средняя Европа», «Балканы». Нация, государство, общество. Национальное и общественное движение.
2.	Тема 2. Источники и историография	Архивные материалы по истории внешней политики Российской империи и национальных движений народов ЦВЮВЕ. Дискуссии между представителями различных школ и направлений по проблемам роли и значения различных форм славянской идеологии.
3.	Тема 3. Методы изучения концептуальных основ внешней политики и идеологии национальных движений	История, политическая наука, международные отношения. Исторический, структурно-функциональный и системный анализ в политологии. Интент-, ивент- и контент-анализ в изучении международных отношений и внешнеполитических концепций национальных движений. Историко-реконструктивный метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Историко-слависты и политики-панслависты. Исторический метод в этнополитологии. Сравнительный, исторический и системный методы в метод в политологии. Этнология и социология. Этнология и историческая психология.
4.	Тема 4. Этапы развития панславизма в России. Суть, содержание и влияние на внешнюю политику.	Характеристика этапов развития панславистской концепции в России. Политический панславизм. Культурный панславизм. Панславизм как элемент

		государственной идеологии. Панславизм как элемент русского национального сознания. Этнополитический и религиозно-конфессиональный фактор. Славянская идея и внешняя политика России в последней четверти XX в. Славянский вопрос накануне и в годы Первой мировой войны. Официальные документы, аналитика МИД и публицистика.
5.	Тема 5.	Взгляды панславистов на (пере)устройство Австрийской/Австро-Венгерской монархии. Этнический фактор и легитимизм. Панславизм и Министерство иностранных дел России. Панславизм и русский национализм. Панславизм, австрославизм и югославизм.
6.	Тема 6. Славянские организации и движения в России и их значение для внешней политики	Славянские съезды. Славянский вопрос в программных документах общественных организаций и политических партий. Роль и значение славянских организаций.
7.	Тема 7. Реакция на концепции панславизма во внешней политике европейских держав	Восприятие властями и общественными движениями Австро-Венгрии, Германии, Великобритании, Франции и Италии внешней политики России. Пангерманская и угро-финская концепции.
8.	Тема 8. Традиции идеологии славянской общности в общественно-политической идеологии и внешней политике СССР и Российской Федерации	Славянская идеология, славяноведение и большевизм 1920-1938 гг. Славянская идеология во внешней политике СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Деятельность славянских организаций в 1945-1956 гг. Закат славянского движения в СССР. Элементы славянской идеологии в общественно-политическом сознании и внешней политике РФ 1991-2000 гг..

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего



Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	20 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-10))**

1. Охарактеризовать разновидности славянской идеологии (по выбору).
2. Исторические причины появления теории славянской общности.
3. Охарактеризовать региональные концепции ВЕ/ЦВЮВЕ
4. Виды источников и публикации по изучению внешней политики России.
5. Направления и школы изучения внешней политики России.
6. Дискуссия о панславизме.
7. Охарактеризовать различные исторические формы панславизма.
8. Охарактеризовать методы изучения внешней политики и этнополитических концепций (по выбору).
9. Охарактеризовать политику Великих держав по отношению к России (по выбору).
10. Славянский фактор во внешней политике СССР и РФ.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 42 балла.**

**Примерная тематика эссе  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-2))**

1. Славянофильство и панславизм.
2. Панславизм и неославизм.

**Критерии оценки эссе:**

- оценка «отлично» (18 баллов)<sup>12</sup> выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- оценка «хорошо» (10 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

### Примерный список вопросов к зачету с оценкой по билетам

#### *ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4*

1. Понятия «регион», «субрегион». Понятие регион. Критерии региона. Сопутствующие понятия: макрорегионы, субрегион, историко-культурные области, исторические области.
2. Понятие «Восточная Европа». Соотношение понятий «Центрально-Восточная Европа», «Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа», «Средняя Европа», «Балканы»,
3. Периодизация генезиса и развития Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы.
4. Нация, государство, общество. Национальное и общественное движение.
5. Понятийный аппарат курса – характеристика понятий «концепция», «теория», национальное государство», «многонациональное государство», «национализм», «политика», «международные отношения», «система международных отношений».
6. Понятия «славянская общность. Славянское самосознание. Концепция славянской взаимности. Концепция славянского братства. Панславизм. Славянофильство. Австрославизм. Югославизм. Чехословакизм. Неославизм.
7. Историческая судьба. Границы. Государства, этнолингвистический, религиозно-конфессиональный состав населения. Представления о границах региона.
8. Основные типы политической идеологии. Их соотношение с национально-политической идеологией и концепциями региона.
9. Ф. Лист. Германская и австрийская концепции. Австрийская (Австро-Венгерская) империя как защита от политики Пруссии и Германии. Дунайская федерация (конфедерация). Региональные концепции господствовавших наций и неполноправных народов. Региональные концепции власти и оппозиции.
10. Австро-Венгрия – «отстающий» регион по сравнению с Западной Европой и альтернатива Российской империи. Концепции Центрально-Восточной Европы и славянской общности.
11. Взгляд на Австро-Венгрию и Балканы у русских консерваторов. Либералов и социал-демократов. Центральная Европа и Юго-Восточная Европа (Балканы).
12. Взгляды на Россию представителей различных политико-идеологических и национально-политических течений в Австрии/Австро-Венгрии
13. «Срединная Европа» Фридриха Науманна (1915 год).
14. Региональные проекты: национальное освобождение или сохранение инонационального правления. Национальное самоопределение и модернизация. Регионализм и федерализм.
15. Революции 1917 г. в России и 1918 г. в Австро-Венгрии. Региональные аспекты и отличия.
16. Общее и особенное в развитии и структуре Российской и Австро-Венгерской империй. Внутренний и внешний фактор. Поражение национальных революций на

пространстве Российской империи и поражение<sup>13</sup> социальной революции на пространстве Австро-Венгрии.

17. Революция в Австро-Венгрии и национальные движения. Версальская система и национально-государственные противоречия в Восточной Европе.

18. Взгляд на Центрально-Восточную и Юго-Восточную Европу из Москвы, Лондона и Вашингтона. Концепции (Стратегии) внешней политики, национальной безопасности и обороны.

19. Борьба за сферы влияния: характер политических режимов, социально-экономический уклад, проведение границ. Дискуссия о создании федераций. Проккоммунистическое и антикоммунистическое Сопротивление. Поражение прогерманского этнического национализма в Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европе.

20. Союзники государств оси – Венгрия, Румыния, Болгария. Псевдонезависимые режимы (Словакия, Хорватия). Отношения между союзниками. Попытки Германии урегулировать этнотерриториальные конфликты между союзниками.

21. Идея региона против славянской идеи. Стремление к национальному самоопределению народов Средней Европы в контексте агрессии нацистской Германии и ее союзников. Независимая Словакия. Трансильвания. Нападение на Югославию и ее разгром. Образование псевдонезависимых национальных государственных образований

22. Освобождение государств ЦЮВЕ Европы. Национальные и социальные революции.

23. Разногласия в советском руководстве по вопросам политики по отношению к странам народной демократии.

24. Советско-югославский конфликт 1948-1955 гг. и славянское движение.

25. Влияние политики разрядки на страны Восточной Европы и нарастающий и идеологический и экономический кризис социализма. Национальное самоопределение как отказ от социализма. Нарастание антикоммунистического потенциала в общественных движениях в странах Восточной Европы. Обострение межнациональных отношений в Югославии. Кризис системы власти в Восточной Европе

26. Распад СССР и прекращение существования Восточной Европы как системы союзных СССР государств. Славянский фактор в общественно-политическом сознании в РФ и постсоциалистических государствах.

27. Возможно ли сохранить многонациональное государство после социализма? Бархатный развод Чехии и Словакии. Антисоциалистическая и национальная революции.

28. Война на территории в процессе распада СФРЮ. Отказ от социализма и этнический национализм. Сербия – национальная революция без социальной. Хорватия – национальная революция и отложенные социальные перемены. Босния и Герцеговина – ни общества, ни государства. Словения – национальное самоопределение и модернизация. Судьба «третьей Югославии». Развод Сербии и Черногории..

29. Концепции национальных интересов и безопасности Чехии, Словакии и постюгославских государств. Средняя Европа и Западные Балканы. Особенности национальных и социальных революций в субрегионах Восточной Европы. Поворот на Запад – стремление присоединиться к евроатлантическим структурам. Поиск «своего места» в ЕС и НАТО. «Восточное партнерство»

30. Восточная Европа вновь становится Центрально-Восточной и частью Запада. Сохранится ли индивидуальность Центрально-Восточной Европы?

### **Критерии оценки зачета с оценкой по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- оценка «удовлетворительно» (10-7<sup>14</sup> баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (14-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (максимум – 40 баллов).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

1. Австро-Венгрия. Центральная Европа и Балканы.(XI – XX вв.) Исторические и культурные параллели. Российско-австрийский альманах. Вып IV. Памяти В.И. Фрейдзона. / отв. Ред. С.А. Романпнко, И.В. Крючковж. А.С. Стыкалин. СПб.: Алетейя, 2011.
2. Болгария в XX веке. Очерки политической истории. – М.: Наука, 2003.
3. Исламов Т. М. Вопросы нации, национального самопознания и национальной идеологии в австрийской историографии // Национализм и формирование наций. Теории – модели – концепции. – М., 1994. – С. 173–191.
4. Исламов Т.М. Европейские историки о европейской истории // Новая и новейшая история. 2003. – №5. – С. 3–22.
5. Исламов Т.М., Фрейдзон В.И. Средняя Европа – миф, плод воображения или реальность // Европейский альманах. История. Традиции. Культура. – М.,: Наука, 1992. – С. 119-133.
6. История Балкан. Судьбоносное двадцатилетие (1856-1878) / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013.
7. История Балкан. История Балкан: На переломе эпох (1878–1914 гг.). М., 2017. 504 с.
8. История Балкан. История Балкан: Век восемнадцатый. М.: Наука, 2004. – 546 с.
9. История Балкан. Век девятнадцатый (до Крымской войны) М., Кросанд, 2012
10. История внешней политики России: В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М.: Академический проект; Парадигма, 2018.
11. История внешней политики России Конец XIX — начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции) «Академический проект» Москва, 2018 «Парадигма» Москва, Парадигма, 2018
12. История внешней политики России: В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.). — М.: Академический проект; Парадигма, 2018. —
13. История дипломатии Т. II. Изд. 2-е . Автор тома В.М. Хвостов М.: Госполитиздат, 1963
14. История Словакии / Пер. со словацкого и английского/ У. Маннова - ред. – М.: Ин-т славяноведения РАН, 2003
15. Кириллина Л.А., Пилько Н.С., Чуркина И.В. История Словении. – СПб.: Алетейя, 2011.
16. Лаптева Л. П. Славяноведение в Московском университете в XIX - начале XX века / Л. П. Лаптева. - Москва : Изд-во МГУ, 1997. - 296 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-211-03527-5, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354722> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

17. Володихин, Д. М. Историография<sup>15</sup> истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450553> (дата обращения: 20.09.2020).
18. Малыгин, К. Г. Социалистические и леволиберальные течения русского зарубежья 20-30-х гг. XX в.: оценки большевистского реформирования России : учебник / К. Г. Малыгин. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-0581-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555609> (дата обращения: 21.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
19. Мыльников А.С. Картина славянского мира: взгляд из Восточной Европы. Этногенетические легенды, догадки, протогипотезы XVI– начала XVIII века. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2000.
20. Мыльников А.С. Картина славянского мира: взгляд из Восточной Европы: Представления об этнической номинации и этничности XVI-начала XVIII века. <http://www.twirpx.com/file/537342/>
21. Ненашева З.С. Идеино-политическая борьба в Чехии и Словакии в начале XX в.: Чехи, словаки и неославизм, 1898–1914 / Отв. ред. В. А. Дьяков. — М.: Наука, 1984.
22. Павленко О.В. Славянский фактор в идеологии и внешней политике Российской империи и монархии Габсбургов (1830-е гг. – 1914 гг.). Специальность 5.6.2. Всеобщая история (новая история). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Москва, 2022
23. Павленко О. В. Панславизм // Славяноведение. – 1998. – № 6. С. 43–60.
24. Павленко О.В. Миф о панславизме в западной историографии периода Холодной войны / О.В. Павленко // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2017. № 4 (10), ч. 1. С. 9–15.
25. Павленко О.В. Панславизм и его модели / О.В. Павленко // Новая и новейшая история. 2016. № 5. С. 3–15.
26. Павленко О.В. Зарубежная историография Габсбургской монархии. XX – начало XXI века / О. В. Павленко // Новая и новейшая история. 2013. № 2. С. 94–109
27. Павленко О.В. Панславизм в оценках чехословацкой историографии эпохи Холодной войны / О. В. Павленко // Новый исторический вестник. 2018. № 4 (58). С. 136–147.
28. Политические партии и общественные движения в монархии Габсбургов 1848-1918. Очерки // Хаванова О.В. – отв.ред. – М.: Индрик, 2018.
29. Польша в XX веке. Очерки политической истории. – М.: Индрик, 2012.
30. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968> (дата обращения: 20.09.2020)
31. Роль конфессий в формировании южнославянских наций / Ответственный редактор И. В. Чуркина. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
32. Романенко С.А. Между пролетарским интернационализмом» и «славянским братством». Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе. От начала XX в. до 1991 г. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
33. Романенко С.А. Югославия, Россия и «славянская идея». Вторая половина XIX – начало XXI в. М., 2002.

34. Романенко С.А. Югославизм в<sup>16</sup>Хорватии, Славонии и Далмации.в конце XX– начале XX века // Славяноведение, 1998, № 5.С.10-17.
35. Романенко С.А. Великохорватская идеология // Славяноведение, 1998, № 5. С.24-27.
36. Романенко С.А. Национальные движения южных славян Австро-Венгрии 1890-1918 гг. Специальность: 07.00.03 – Всеобщая история (Новая и Новейшая история Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2013.
37. Романенко С.А. Советская югославистика: между славяноведением и поисками «Средней Европы» // Новое литературное обозрение. – М., 2009. – №97. – С. 90–106.
38. Средняя Европа. Проблемы международных и межнациональных отношений XII-XX вв./ Памяти Т.М. Исламова/ Отв. ред А.С. Стыкалин. – СПб: Алетейя, 2009
39. Улуян Ар. А. Балказия и Россия. – М.: Институт всеобщей истории, 2002.
40. Фрейдзон В.И. История Хорватии. СПб.: Алетейя, 2001.
41. Центральная Европа как исторический регион. – М.: Институт славяноведения, 1996.
42. Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. – М.: Наука, 2005.

#### **Дополнительная литература**

1. Денисов Ю.Н. Россия и Польша: История Взаимоотношений в XVII - XX в. Монография. Магистратура. М.: Флинат, 2019.URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342773> дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кундера М. Украденный Запад или трагедия центральной Европы // <http://n-europe.eu/content/?p=26>.
3. Цвиич К. Похищение Центральной Европы (глазами очевидцев и пострадавших) // Вестник 1997. № 23-27 [www.vestnik.com](http://www.vestnik.com) <http://www.vestnik.com/win/>
4. Яси О. Распад Габсбургской монархии/ Пер с англ. – М.: Три квадрата, 2011.

#### **Энциклопедические и справочные издания**

1. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and london, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr+-+Paul+R.+Magocsi>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**



В ходе реализации дисциплины<sup>17</sup> используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития, политико-идеологическом содержании концепций Восточной Европы как особого историко-географического региона.

Задачей является изучение литературы по вопросам развития региона Восточной (Центрально-Восточной) Европы и полиэтничных общностей и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе по проблематике истории региона в целом и отдельных входящих в него славянских народов и их национальных государств.

#### **Семинарское занятие №1. Проблематика – виды источников – методы исследования**

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании Восточной (Центрально-Восточной) Европы как историко-географического региона и населяющей его славянской полиэтничной общности

Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Славянская общность. Славянское самосознание
2. Концепция славянской взаимности. Концепция славянского братства.  
Панславизм. Славянофильство. Австрославизм. Югославизм. Чехословакизм.  
Неославизм.
3. Этнополитические и региональные концепции. (Средняя, Срединная, Центральная и Юго-Восточная Европа. Понятия «регион», «субрегион». Понятие «историко-географический регион». Суть, границы, видоизменение в ходе истории.

*Контрольные вопросы:*

1. Типология концепций Восточной Европы.
2. Идеология концепций славянской общности
4. Концепции историко-географического региона и концепции славянской общности.

**Семинарское занятие № 2.** Проблематика – виды источников – методы исследования

Цель занятия – методы изучения представлений о Восточной (Центрально-Восточной) Европе и славянской общности во второй период Нового времени.

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. История, политическая наука, международные отношения.
2. Исторический, структурно-функциональный и системный анализ в политологии. Интент-, ивент- и контент-анализ в изучении международных отношений и внешнеполитических концепций национальных движений.
3. Историко-реконструктивный метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Историки-слависты и политики-панслависты. Исторический метод в этнополитологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Сравнительный, исторический и системный методы в метод в политологии.
  1. Этнология и социология.
  2. Этнология и историческая психология.

**Семинарское занятие №3.** Разновидности и формы панславизма.

Цель занятия – изучение исторических форм славянской идеи в России в конце XVIII – начале XX вв., их сути, содержания и развития.

Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Исторические условия зарождения в России славянской идеологии.
2. Возникновение панславизма. Его элементы и трактовки.
3. Панславизм как этническая и государственная (имперская) идеология.
4. Панславизм и внешняя политика России.

**Семинарское занятие № 4.** Славянская идея и внешняя политика России в последней четверти XX в.

Цель занятия – обсуждение особенностей практической политики и конкретных послевоенных планов переустройства Центрально-Восточной Европы и Балкан при разработке внешнеполитического курса России

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Проблема реорганизации средневропейского этнополитического пространства на международных конференциях и в международных договорах
2. Проекты реорганизации региона Центрально-Восточной Европы в России и столицах других Великих держав.
3. От союза трех императоров к двум враждующим военно-политическими блокам.
3. Проблема межгосударственных союзов и многонациональных федераций. Балканской федерации.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности позиций Великих держав относительно проблем славянского мира.

2. Германия как «сюзерен» Центрально-<sup>20</sup>Восточной Европы.
- 3.ж Соперничество России и Австро-Венгрии
3. Национально-государственные и идеологические противоречия между освободительными движениями балканских народов и союзниками Германии и Италии.
4. Славянский фактор в международных отношениях во второй половине XIX в..

**Семинарское занятие № 5.** Славянский вопрос накануне и в годы Первой мировой войны.

Цель занятия – изучение влияния глобального конфликта на этнополитические процессы в регионе ЦВЮВЕ. Предполсылки распада монархии Габсбургов и превращение ЦВЮВЕ в регион социально, политически и идеологически однородных государств.

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Роль внешнего фактора на развитие социальных и национальных процессов в Австро-Венгрии и на Балканах.
2. Общее и особенное в социальных системах и идеологии национальных движений.
3. Славянский фактор в поражении и распаде монархии Габсбургов.

*Контрольные вопросы:*

1. Борьба России за установление новой этнополитической конфигурации в регионе ЦВЮВЕ.
2. Этнотерриториальные противоречия между национальными движениями и государствами региона, с одной стороны, и Россией – с другой.

**Семинарское занятие № 6.** Национальные движения славянских народов и внешняя политика России

Цель занятия – анализ развития и воздействия традиций русской национальной идеи и имперской идеологии на внешнюю политику России.

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Влияние различных дворцовых группировок и политических организаций на внешнюю политику России.
2. Влияние МИД на внешнюю политику и смены министров иностранных дел.
3. Связи России с национальными движениями в Австро-Венгрии и эмиграции во Франции, Великобритании и США.

*Контрольные вопросы:*

1. Причины появления оппозиции по отношению к монархии и ее характер.
2. Национальные политические центры и их роль.
3. Взаимоотношения между национальными движениями славянских народов ЦВЮВЕ.

**Семинарское занятие № 7.** Неославизм – движение и идеология.

Цель занятия – обсуждение тенденций и<sup>21</sup> результатов последнего перед Первой мировой войной общеславянского движения и его идеологии  
Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Зарождение неославизма.
2. Экономика и культура против политика.
3. Попытка примирить Россию и Австро-Венгрию
4. Причины поражения неославизма.

*Контрольные вопросы:*

1. политико-идеологический характер неославизма.
2. Неославизм и панславизм.
3. Неославизм и либерально-консервативное течение в России и Австро-Венгрии.

**Семинарское занятие № 8.** (Место и роль славянской идеологии на различных этапах развития СССР- ВКП(б)/КПСС и Российской Федерации)

Цель занятия – обсуждение причин отказа большевиков от традиций славянской идеологии, ее использование во время Великой Отечественной войны и дальнейшего постепенного отказа от нее в период холодной войны.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. ЦВЮВЕ социально-политическое бытие и историческая память.
2. Система независимых национальных государств и их отношение к СССР и большевизму.
3. Использование СССР славянского фактора в годы Великой отечественной войны. Славизм как фактор политического единства Восточной Европы.
4. Отказ от славянской идеологии в СССР

*Контрольные вопросы:*

1. деятельность вусеславянского комитета и Славянского комитета СССР.
2. Влияние советско-югославского конфликта на славянское движение.
3. Славизм, югославизм и пролетарский интернационализм.
4. Национальное самоопределение Российской Федерации и возрождение традиций славянской идеологии

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times<sup>22</sup>New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся системное видение истории международных отношений с точки зрения концепций славянской общности в регионе Восточной, Центральной, Юго-Восточной Европы (далее – ВЕ/ЦВЮВЕ), входящих в него отдельных стран и народов в контексте истории Российской империи, Западной Европы, Северной Америки. Это предполагает описание и анализ основных событий и исторических процессов в соответствии с периодизацией второго периода Новой истории, Новейшей истории и современной истории.

### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать закономерности возникновения концепций славянской взаимности в регионе ВЕ/ЦВЮВЕ Европы в хронологическом историческом и хронологическом контекстах;
- выявить исторические проблемы формирования и реализации проектов этнополитического переформатирования ВЕ/ЦВЮВЕ как этнополитического пространства и изменения государственных границ;
- рассмотреть причины возникновения и закономерности развития внешней политики Российской империи в регионе в ЦВЮВЕ) в Новое и Новейшее время, выделить ее основные этапы;
- представить характеристику основной проблематики различных вариантов «славянской идеи» изучения периодов конца XVIII – середины XX вв.
- овладеть основными приемами анализа межнациональных и межгосударственных противоречий, с одной стороны, и общности интересов и типологического сходства – с другой;
- изучить национальные особенности концепций «славянской взаимности в Российской империи и регионе ВЕ/ЦЮВЕ в зависимости от их социально- и политико-идеологического содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности формирования систем международных отношений, исторические причины возникновения общеславянского сознания; исторические формы взаимодействия ведущих государств Европы в XVIII – XX вв.;
- теоретические основы их внешнеполитических концепций; особенности экспертного освещения различных типов международно-политических ситуаций.

уметь:

- определять основные факторы и тенденции развития этнополитических процессов в ВЕ/ЦВЮВЕ;
- формулировать научную позицию по проблемам истории международных отношений,
- критически оценивать представления различных национальных, региональных и мировых школ и направлений,
- анализировать процессы мирополитического и международного развития;
- сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений и славянской идеологии;
- систематизировать данные различных видов источников по истории международных отношений и национальных движений народов ВЕ/ЦВЮВЕ.

владеть:

- аналитическими навыками исследования истории национальных движений и международных отношений в ВЕ/ЦЮВЕ;
- навыками научной коммуникации в международном исследовательском сообществе;

- навыками выявления закономерностей<sup>24</sup> при анализе развития систем международных отношений и процессов национального самоопределения народов ВЕ/ЦВЮВЕ.